

В помощь учителю: Как определить коррекционно-развивающую задачу (цель) урока?

Как определить коррекционно-развивающую задачу? Педагог, планируя урок, должен задуматься: «По каким направлениям будет проходить коррекционная работа на уроке в связи с изучаемым материалом?». В помощь учителям рекомендуются основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none">- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;- развитие навыков каллиграфии;- развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности	<ul style="list-style-type: none">- развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);- развитие пространственных представлений ориентации;- развитие представлений о времени;- развитие слухового внимания и памяти;развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none">- навыков соотносительного анализа;- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;- умения планировать деятельность;- развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:	<ul style="list-style-type: none">- развитие наглядно-образного мышления;- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии	релаксационные упражнения для мимики

эмоционально-личностной сферы	лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.
6. Развитие речи, овладение техникой речи.	- чистоговорки, скороговорки; - составление рассказа по картинке (серии картинок)
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	- презентации, видеофильмы; - дидактические игры со словами (анаграммы, загадки и т.д)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности, как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

